# Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект»

# Выступление к слайдовой презентации

# проекта «С песком играем – речь развиваем»

# Подготовила:

# учитель-логопед

# Ажогина Е.Н.

# г. Новочеркасск

# 2021 г.

# Слайд 1. Уважаемые коллеги! Представляем вашему вниманию опыт работы по использованию игр с различными видами песка в коррекции речевого развития детей с ОНР *(проект «С песком играем – речь развиваем»).*

**Слайд 2.**

В последние годы наблюдается рост числа дошкольников с нарушениями речевого развития**,** а, следовательно, количество детей попадающих в  группы компенсирующей направленности детских садов также растет. Большинство из них имеют не только сложный речевой дефект**,** но и трудности в поведении, а также недоразвитие интеллектуально-познавательной сферы. Нарушения речи детей затрагивают различные стороны речи. Следствие ограничения речевой практики – задержка в формировании коммуникативных навыков и развитии эмоционально-волевой сферы.

На современном этапе развития дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС ДО главной особенностью организации образовательной деятельности является уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Учитывая выше перечисленное, возникает вопрос — за счет чего можно повысить эффективность процесса обучения в группе компенсирующей направленности? Как правильно организовать специфическую детскую деятельность, подразумевающую их активность, взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации? Но при этом процесс обучения должен остаться!

**Слайд 3.**

Известно, что требования ФГОС, основаны на трудах отечественных ученых, педагогов, которые в разное время обращались к детской игре, как ведущему виду деятельности в дошкольном возрасте: Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Н.А. Короткова, А.И. Сорокина и др. Изучение источников по данной теме позволило сделать вывод, что, игра имеет большое значение в развитии дошкольника и способствует его гармоничному развитию. В игре быстрее и успешнее развиваются психические процессы, формируются личностные качества, развивается интеллект, происходит обучение навыкам общения. Играя вместе, дети начинают учитывать желания и действия другого ребёнка, большой опыт в этом получают в песочнице, игры с песком являются свободными: дети как хотят, что хотят строят, перестраивают, фантазируют.

**Слайд 4.** В соответствии с Федеральным законом «Об образовании», Федеральным Государственным Образовательным Стандартом ДО, основным приоритетом образования сегодня выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком: принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии (игра).

Таким образом, естественная потребность детей играть с песком привела к мысли переноса части учебного материала на песок, за счет чего можно сделать традиционную методику по коррекции речевого развития у детей с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) более интересной, увлекательной, продуктивной.

Актуальность избранной нами проблемы обусловлена необходимостью внедрения элементов песочной терапии в практику работы учителей-логопедов, с одной стороны, и недостаточной их готовностью к эффективному её применению, с другой.

Необходимость создания условий для игр с песком определила актуальность проблемы и создание проекта «С песком играем – речь развиваем».

**Слайд 5.**

***Вид проекта:*** познавательно-творческий.

***Срок реализации проекта:*** долгосрочный.

***Участники реализации проекта:*** педагоги, родители и дети с нарушениями речи.

***Цель проекта:*** разработать систему психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР посредством использования элементов песочной терапии, способствующую коррекции речевого развития и успешной подготовке к обучению в школе.

**Слайд 6.**

***Задачи:***

1. Изучить научно-методическую литературу и имеющийся педагогический опыт по проблематике исследования.

2.Выявить уровень сформированности компонентов речевого развития *(лексика, грамматический строй речи, фонетико-фонематическая система, связная речь)* и наличие предпосылок оптической дисгафии *(зрительно-пространственные представления, зрительный анализ и синтез, развитие моторики и графических умений у детей).*

*3.*Спроектировать содержание коррекционной деятельности с учётом использования игр с песком в коррекции речевого развития дошкольников с ОНР.

4. Апробировать наиболее эффективные методы и приемы коррекционно-логопедического воздействия с использования игр с песком в коррекции речевого развития дошкольников с ОНР.

5. Организовать предметно - пространственную развивающую среду для игр с песком.

6.Организовать совместную практическую деятельности *(педагоги + дети + родители)*.

7.Выявить динамику в развитии речи и формировании оптико-пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

**Слайд 7.**

***Предполагаемые итоги реализации проекта:***

Дети:

* У детей интенсивно развиты высшие психические функции (внимание, восприятие, память, мышление, воображение), когнитивные процессы, а так же речь.
* Сформированы речевые навыки общения.
* Развита «тактильная» чувствительность, как основа «ручного интеллекта».
* Обогащён и закреплён словарь родного языка.
* Дети свободно используют грамматические категории языка,  
  автоматизированы поставленные звуки.
* Усилено желание детей узнавать новое, экспериментировать, повторять положительный эмоциональный опыт.

Педагоги и родители:

* Овладение педагогами навыками работы с различными видами песка в процессе коррекции речевого развития детей.
* Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития детей посредством игр с песком.
* Повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.
* *Установление положительного контакта между участниками проекта через совместную деятельность.*

**Слайд 8.**

Для реализации поставленных задач были намечены 3 этапа работы: *планово-диагностический, деятельностный (практический), итоговый* и определены направления работы *(работа с детьми, работа с педагогами, работа с родителями, организация РППс).*

**Слайд 9.**

На планово-диагностическом этапе перед нами стояла **цель:** выявление уровня сформированности базовых составляющих развития речи и письма у дошкольников и уровня готовности специалистов и родителей к взаимодействию при использовании песка в целях коррекции речевого развития.

На данном этапе нами решались следующие **задачи**:

1. Определить направления диагностики.

2.Определить критерии оценки по каждому направлению диагностики.

3.Охарактеризовать уровни развития диагностируемых функций в соответствии с выделенными критериями.

4. Подобрать диагностические методики.

5. Выявить уровень готовности педагогов и родителей к взаимодействию при коррекции речевого развития посредством игр с песком *(анкетирование, беседа).*

**Слайд 10-11.** На этом этапе с целью выявления уровня сформированности базовых составляющих развития речи и письма у дошкольников было проведено обследование речевого развития детей *(методика обследования ребёнка ОНР, автор Н.В. Нищева)*  и определение уровня зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, определения уровня развития моторики и графических умений *(комплект диагностических материалов по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет, под редакцией академика РАО М. М. Безруких).*

**Слайд 12.** По результатам обследования речевого развития средний уровень имеют 80%, низкий – 20% детей.

Обследование зрительно-пространственного восприятия показало следующие результаты: средний уровень 67%, низкий- 33%.

Обследование моторики и графических умений показало следующие результаты: средний уровень 58%, низкий- 42%.

**Слайд 13.** При планировании и организации работы с детьми учитывали данные диагностического обследования. Проведя обследование детей, нами были выявлены нарушения речевого развития у и предпосылки оптической дисграфии у детей группы.

**Слайд 14.**

Данные планово-диагностического этапа позволили сделать нам следующие выводы о том, что:

* у детей наблюдается нарушение речевого развития *(всех его компонентов)*, пространственных представлений;
* педагоги знакомы с опытом работы по теме, но нуждаются в систематизации знаний и повышению компетентности в данном вопросе;
* у родителей отмечается непонимание всей важности проблемы, отсутствие конкретных и понятных рекомендаций по данному вопросу.

Исходя из вышесказанного, нам предстояло построить такую систему работы, которая в комплексе решала задачи коррекции речевого развития и профилактики нарушений письменной речи посредством использования различного вида песка.

**Слайд 15.**

**Цель** второго этапа – разработка и апробация системы коррекции речи и предпосылок оптических форм дисграфии, способствующих успешной подготовке к обучению в школе.

**Задачи** второго этапа:

1.Апробировать комплекс коррекционно-развивающих игр и упражнений, направленных на коррекцию речи и устранение предпосылок оптической дисграфии у дошкольников в условиях ДОУ с учётом данных диагностического обследования.

2.Оснастить предметно-пространственную среду разнообразными играми, пособиями и современным оборудованием для коррекции речи посредством песка.

3.Скоординировать действия специалистов по вопросу изучения совместного планирования и проведения занятий с учётом индивидуализации.

4.Организовать взаимодействие педагогов и родителей в процессе коррекции речи и оптической дисграфии посредством песка.

Игры с песком я использую:

- в качестве ведущего метода коррекционного воздействия;

- в развивающих и обучающих занятиях;

- в качестве вспомогательного средства, позволяющего стимулировать ребенка, развивать его сенсомоторные навыки;

- в качестве диагностики.

Использование в ходе логопедических занятий игр с песком, как показал анализ моего опыта, даёт значительно больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения. **Во-первых**, усиливается желание ребёнка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно. **Во-вторых**, развивается тактильная чувствительность как основа "ручного интеллекта". **В-третьих**, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а главное для нас – речь и моторика. **В-четвёртых**, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что способствует развитию игры и коммуникативных навыков ребёнка.

В своей работе игры с песком я использую как форму, если провожу отдельное самостоятельное занятие или как метод - этап занятия в индивидуальной и подгрупповой работе.

Опираясь на приёмы работы с песком, мы стараемся разнообразить традиционную методику по расширению словарного запаса, развитию связной речи, формированию фонематического слуха и восприятия у детей, сделать ее более интересной, увлекательной и продуктивной.

**Слайд 16.**

На данном этапе подбирали комплекс коррекционно-развивающих игр и упражнений, направленных на коррекцию речевого развития и преодоление предпосылок нарушений письменной речи.

Работа по развитию речи у детей с использованием элементов песочной терапии предполагала 3 ступени.

**Слайд 17.**

**На первой ступени** организовали работу по снижению эмоционального напряжения; созданию положительного эмоционального настроя; знакомству детей с внешним видом песка, ознакомлению с правилами поведения и использования песка. Все игры, упражнения в песке осуществлялись с помощью игрушки-посредника. Именно через нее объясняла детям правила поведения, запреты и поощрения *(совместное сочинение с детьми «Гимн игр с песком»).*

На данном этапе шло знакомство детей со свойствами песка, обучение простым действиям на его поверхности. Специально для того, чтобы облегчить малышам игровой процесс и сделать его более захватывающим, использовали различные формочки, штампики, палочки, которые помогали создавать фигурки из сыпучего материала, обладающего свойствами вязкости.

**Слайд 18.**

***На второй ступени*** шла работа поразвитию познавательных процессов; совершенствованию координации движений, мелкой моторики, ориентировке в пространстве;закреплению связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме;автоматизации и дифференциации смешиваемых и взаимозаменяемых букв.

**Слайд 19.**

***Третья ступень*** подчинена решению задач по развитию диафрагмального дыхания; развитию артикуляции; автоматизации звуков в речи; развитию фонематического слуха и восприятия; коррекции лексико-грамматических нарушений речи; развитию связной речи детей, обучению рассказыванию *(книга художественного и речевого творчества «Любим мы с песком играть - и рассказы сочинять»);* проговариванию действий с песком; закреплению полученных навыков и перенос полученных знаний на другие виды деятельности.

***Занятия с использованием песка проходят поэтапно:***

*Ритуал входа.* Особая ценность метода заключается в том, что с этого момента контролирующие и регулирующие функции взрослого переходят к персонажу.

*Основная часть.* В этой части занятия решаю следующие задачи по развитию мелкой моторики; фонематической стороны речи; по обогащению и активизации слов родного языка; по формированию грамматического строя речи; по формированию фразовой речи.

*Ритуал выхода****.*** Когда заканчивается выполнение всех запланированных педагогом заданий, тогда сказочный персонаж объявляет об окончании игры, напоминает о необходимости убрать «страну», дать песку отдохнуть. Получение положительного заряда в конце занятия выгодно выделяет деятельность в песочнице и закрепляет желание её повторить.

**Слайд 20-21.**

Администрацией и педагогами ДОУ была организована деятельность по обогащению коррекционно-развивающего пространства групп компенсирующей направленности ДОУ, кабинетов учителей-логопедов и комнаты сенсомоторного развития играми и пособиями для коррекции речи посредством песка. Предметно-развивающую среду групп и логопедических кабинетов пополнили современными песочными столами с различными видами песка. Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с использованием песка позволило повысить качество образовательной работы с детьми, имеющими нарушения речи через индивидуализацию процесса обучения.

**Слайд 22-23.**

Одним из направлений деятельности была организация целенаправленного взаимодействия специалистов ДОУ в работе по коррекции нарушений речи у дошкольников, которая заключалось в том, что после проведенной диагностики детей группы логопед познакомил с ее результатами специалистов, работающих с этими детьми (*воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, психолог)* и раскрыл задачи предстоящей деятельности. На протяжении деятельности, состоящей из этапов планирования и реализации совместной деятельности педагогов, логопед выполнял координирующую функцию в командной работе специалистов.

**Слайд 24-25.**

Активизация деятельности родителей в работе по развитию речи у дошкольников – залог успешности коррекционно-развивающей работы. Организационными формами работы с родителями явились индивидуальные и групповые консультации, демонстрация и объяснение средств, методов и приемов работы по развитию речи с использованием песка, закреплению зрительного образа буквы и развитию моторики рук, доступных для проведения в домашних условиях; предоставление в пользование картотеки игр и упражнений по данной теме; практические тренинги; индивидуальные рекомендации для занятий с ребенком в условиях семейного воспитания, буклеты, памятки, показ занятий с участием родителей.

**Слайд 26.**

Целью итогового этапа явилось выявление динамики в речевом развитии детей и профилактике нарушений письменной речи, посредством использования песка в коррекционной работе.

**Слайд 27.**

По результатам обследования речевого развития высокий уровень речевого развития – 33% , средний уровень речевого развития – 60%, низкий уровень речевого развития – 7%.

Обследование зрительно-пространственного восприятия показало следующие результаты: средний уровень – 58% , высокий - 42 %.

Обследование моторики и графических умений показало следующие результаты: средний уровень - 50%, низкий - 50 %.

**Слайд 28.**

В ходе проведения итогового этапа выявили динамику речевого развития детей группы компенсирующей направленности.

***Планово-диагностический этап***:

Средний уровень речевого развития – 80%

Низкий уровень речевого развития – 20%

***Итоговый этап:***

Высокий уровень речевого развития – 33%

Средний уровень речевого развития – 60%

Низкий уровень речевого развития – 7%

**Слайд 29.**

**Итак, сравнивая результаты планово-диагностического и итогового этапов, мы установили, что в результате проведения систематической работы по**  коррекции речи и преодоления предпосылок нарушений письменной речи у старших дошкольников посредством использования элементов песочной терапии **дети перешли со среднего уровня на высокий, а с низкого на средний**. Таким образом, у детей отмечается положительная динамика в развитии речи, зрительно-моторных координаций, моторики и графических умений.

**Слайд 30.**  В целом можно сделать вывод о том, что представленная система психолого-педагогического сопровождения детей с ОНР посредством использования элементов песочной терапии, способствует коррекции речевого развития и успешной подготовке к обучению в школе.

***В результате использования песка в работе с детьми с ТНР:***

Дети:

- у детей интенсивно развиты высшие психические функции, когнитивные процессы, а также речь.

- сформированы речевые навыки общения.

- развита «тактильная» чувствительность, как основа «ручного интеллекта».

- обогащён и закреплён словарь родного языка.

-дети свободно используют грамматические категории языка,  
автоматизированы поставленные звуки.

- усилено желание детей узнавать новое, экспериментировать, повторять положительный эмоциональный опыт.

Педагоги и родители:

- педагоги овладели навыками работы с различными видами песка в процессе коррекции речевого развития детей.

- повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах речевого развития детей.

- повысилась заинтересованность родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.

- установился положительный контакт между участниками проекта через совместную деятельность.

Результаты показали, что важным условием успешного обучения в школе является системность, поэтапность и раннее начало работы по коррекции речевого развития и преодолению предпосылок оптических форм дисграфии с использованием элементов песочной терапии при наличии комплексного подхода и тесного взаимодействия специалистов ДОУ.

***Преимущества опыта****:* в интеграции современных коррекционных программ и технологий развивающего обучения, представленной в методических разработках (коррекционно-развивающие программы, проекты); в реализации педагогами специальных средств и методов работы (элементов технологий: сказкотерапии, арттерапии, логоритмики, психогимнастики, *песочной терапии*, ИКТ) с проблемными детьми на интегрированных занятиях.

***Результаты опыта:***

- качество работы в психолого-педагогическом сопровождении развития ребенка повысилось за счет интеграции деятельности всех педагогов ДОУ и родителей;

- позитивная динамика речевого развития у детей старшего дошкольного возраста, вследствие использования элементов песочной терапии, авторских коррекционных программ, перспективных тематических планов, проводимых во взаимодействии со специалистами.

**Слайд 31.**  ***Методическое обеспечение опыта:***

- разработана система взаимодействия педагогов в ходе психолого-педагогического сопровождения ребенка с проблемами в познавательно-речевом развитии;

- разработана программа «Чудеса на песке» для детей с нарушением речи;

- разработана серия конспектов занятий по обучению составления рассказов с использованием различных видов песка;

- подобраны картотеки коррекционно-развивающих игр, заданий и игровых упражнений с песком для детей среднего и старшего дошкольного возраста;

- разработаны рекомендации (памятки, буклеты) педагогам и родителям по использованию разных видов песка в домашних условиях.

- оформлена книга художественного и речевого творчества детей «Любим мы с песком играть и рассказы сочинять».

**Слайд 32.**

***Опыт работы представлен:***

* На педагогическом Совете ДОУ (Протокол № 5, май, 2020 г.);
* На ГМО учителей-логопедов и воспитателей групп компенсирующей направленности (январь, 2020г.);
* В рамках проведения городской консультации-практикума для педагогов ДОУ (апрель, 2019 г.);
* На городском семинаре (в статусе ММРЦ) по проблеме «Организация взаимодействия педагогов в коррекционно-развивающей работе в ДОУ» (февраль, 2020 г.);
* В рамках проведения стажировочной площадки преподавателей ГБПОУ РО «НПГК» (март, 2019-2020 г. г.);
* На августовской конференции руководящих и педагогических работников МОУ города Новочеркасска (август, 2019 г.).
* На Всероссийском (с международным участием) семинаре-совещании по проблеме «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений по реализации образовательной области «Речевое развитие» и обучение родному языку в условиях реализации государственной программы РФ «Развитие образования» (август, 2020 г.);

**Слайд 33.**

***Перспективы развития опыта:***

Разработать модель использования различных видов песка в работе с детьми с ТНР, направленную на создание условий для коррекции ВПФ и речи у детей с ТНР.

**С детьми:** расширять знания детей по использованию разных способов организации игр в песке.

**С педагогами:** подготовить и провести семинар для воспитателей «Обучение пересказу детей с помощью песка»; организовать «Школу наставничества» для молодых педагогов.

**С родителями**: организовать фоторепортажи «С мамой, папой не скучаем – дома мы с песком играем».

**ППРс:** пополнить центры «С пеком играем» разными видами песка, наборами игрушек по лексическим темам; организовать песочные центры на участках детского сада *(закрепление пройденного материала на прогулке в летнее время в игровой форме).*

* Опубликовать опыт работы в интернет-ресурсах;
* Представить опыт работы на городских и областных семинарах.

**Слайд 34.**

**Литература:**

|  |
| --- |
|  |

1. Андриенко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. Санкт-Петербург, 2017 .

2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по песочной терапии / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева - СПб.: Речь, 2002. – 224 с.

3. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке: методический практикум по песочной терапии / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева – СПб., 1999.- 340с.

4. Грабенко Т. М., ЗинкевичЕвстигнеева Т. Д., Фролов Д. Волшебная страна внутри нас // ЗинкевичЕвстигнеева Т. Д. Тренинг по сказкотерапии. М.: Речь, 2005.

5. Журнал *«Обруч»*, №3, 2012. Статья Н. Иванова. По ту сторону стекла. С. 30.

6. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Практикум по креативной терапии / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева – М.: Сфера Речь,2001.С.279–299.

7. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л. А. «Как помочь "особому" ребенку». Книга для педагогов и родителей. 2е издание. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. – 96 с.8

5. Инновации – в логопедическую практику/ Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений/ Сост.*О. Е. Громова.*– М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. – 232 с.

Козуб Н. В., Осипчук Э. И. В гостях у Песочной Феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для

9. Мариелла Зейц. Пишем и рисуем на песке. Практические рекомендации. –М: Институт новых технологий, 2010.

10. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников, ООО «ТЦ Сфера», 2014.

11. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет. «ТЦ СФЕРА», 2016 г.

12. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. №5 май 2012. Статья О. А. Белоусова «Обучение дошкольников рисованию песком. С. 30.

ispolzovanie…s-peskom…vozrasta-s-onr…

interactive-plus.ru

rykovodstvo.ru

ped-kopilka.ru

portal2011.com

PlanetaDetstva.net

**Слайд 35.**  Благодарю за внимание. Приглашаю к сотрудничеству!